## Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного

## образования Большеболдинский детско-юношеский центр

Утверждаю

Директор МБУДО ДЮЦ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Тюкаев

Протокол педсовета №\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

«Олимп» при МБУДО Большеболдинский ДЮЦ

(для детей от 7 до 13 лет. Срок реализации 3 года )

Автор-составитель: А.Н. Рузавин заместитель директора ДЮЦ по УСР

с.Большое Болдино

2024 год

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Большеболдинский детско-юношеский центр**

**Спортивно-оздоровительный лагерь «Олимп» с дневным пребыванием детей**

**Смена: с 03 по 21 июня 2024 года**

**Возраст детей: 7-13 лет**

**Количество детей: 30**

**с.Большое Болдино**

**2024 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Главная задача ДЮЦ заключается в подготовке физически крепких с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов, в воспитании социально-активной личности, готовой к социально-значимым видам деятельности. Основным условием выполнения этой задачи является многолетняя и целенаправленная подготовка юных спортсменов.

Известно, что разносторонняя физическая подготовка является основой для достижения высоких спортивных результатов. От того, как организованы занятия по общей физической подготовке, насколько оптимальны ее объемы, зависит успешность реализации задач в воспитании спортсмена высокого класса. В то же время, условия летних лагерей уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно летом, ребенок освобождается на достаточно длительное время от авторитарного влияния общеобразовательной школы, от опеки и контроля родителей. Жизнедеятельность в свободное время – это добровольная практическая деятельность, которая совершается личностью, наделенной качествами современного делового лидера, с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения своих интересов. Ведущей идеей содержания работы спортивно-оздоровительного лагеря является развитие самых разнообразных творческих и физических сил, выработка и совершенствование умений и навыков в выбранном виде деятельности.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ.**

**Цель смены**: укрепление физического, эмоционального и духовного здоровья воспитанников.

**Задачи**:

* повысить уровень общефизической подготовки;
* развить устойчивый интерес к занятиям физкультурой и спортом;
* повысить уровень теоретических знаний, тактического мастерства;
* раскрыть способности каждой личности на основе удовлетворения интересов и нереализованных в школе потребностей, прежде всего духовных, интеллектуальных, двигательных;
* развить самостоятельность во взглядах и навыках деятельности через органы самоуправления;
* укрепить дружеские связи детского и педагогического коллективов.

**Реализация задач предполагает:**

* разнообразие двигательной активности;
* сочетание индивидуальных и командных состязаний;
* организация современных форм досуга;
* выполнение нормативных требований по видам подготовки.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО**

**ЛАГЕРЯ.**

Концептуальные основы программы.

1. **Разрядка и восстановление**. С начала наступления летних каникул, дети попадают в новое качественное состояние, способствующие снятию напряженности, накопившейся за время учебного года. Отдых, дающий возможность восстановления физических и психологических сил, позволяет укрепить детский организм, «подпитать» его новыми силами. Этот период является наиболее благоприятным для развития самых разнообразных творческих и физических сил, выработки и совершенствования умений и навыков в выбранном виде деятельности.

2. **Развлечение и хобби**. Возможность заняться любимым делом, поиграть, повеселиться - необходимая составляющая отдыха в летнюю смену. От этого во многом зависит душевный комфорт, настроение, готовность к более значимой деятельности.

3. **Саморазвитие и самореализация**. Каникулярное время – наиболее благоприятная пора для развития самых разнообразных творческих и физических сил личности. Наиболее эффективное его использование – одна из основных задач педагогического коллектива cпортивно-оздоровительного лагеря.

4. **Социализация**. Усвоение и активное воспроизводство социального опыта в процессе общения и деятельности в новом временном, отличном от школьного, коллективе – немаловажный фактор для развития и становления личности ребенка.

**Отчего мы отказываемся**?

От излишнего увлечения массовыми мероприятиями, не ориентированными на личность ребенка, перегруженными ложной эмоциональностью, заорганизованностью и требующими длительной нецелесообразной подготовки.

От тоталитарных традиций – злоупотребление лозунговой наглядностью, перенасыщение жизни учащихся массовыми формами и акциями.

От авторитарных школьных традиций принуждения, игнорирования прав и свобод ребенка, от готовых форм работы, которые исключают творчество и импровизацию.

От не интересных детям, формальных видов и форм деятельности лагеря.

**Приоритетные направления деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ | | | | | | | | | |  |  |  | СПОРТИВНОЕ | | | | | | | | | |  |  |  | ДОСУГОВОЕ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проведение  Оздоровительных  мероприятий | | | | | | | | | |  |  | Повышение уровня физической, тактической, технической подготовленности учащихся с учетом индивидуальных особенностей и требований программы по футболу. | | | | | | | | | | | |  | Раскрытие и реализация творческих способностей у детей на основе удовлетворения интересов и потребностей, прежде всего, духовных, интеллектуальных, двигательных | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Организация всесторонне развивающего досуга детей в летний период | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формирование среди учащихся коллективно-творческого мышления и умений и навыков лидерского поведения | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Обучение культуре общения и поведения в обществе. | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Организация и содержание работы по оздоровительному**

**направлению.**

Истинное оздоровление детей невозможно без создания благоприятного климата в коллективе, без организации разнообразной творческой деятельности, дающей возможность духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения разнообразных потребностей.

Также важным аспектом оздоровления учащихся выступают закаливающие процедуры - проведение тренировок , зарядки, экскурсий и прогулок на свежем воздухе.

**Организация и содержание работы по спортивному направлению.**

Работа педагогического коллектива по реализации программы по футболу.

Проведение тренировочных занятий, соревнований, матчевых встреч (первенство лагеря по н/ теннису, волейболу, футболу, шахматам и шашкам , соревнований по лёгкой атлетике, гимнастическому многоборью и т.д.)

Выпуск спортивного курьера (новости спортивной жизни, чемпионы лагеря, победители спортивных состязаний).

**Организация и содержание работы досуга детей:**

* Коллективно-творческие дела;
* игры;
* проведение викторин, конкурсов, турниров, соревнований;
* посещение кинотеатра, музеев, выставок и других учреждений.

## **Организация спортивных и культурно-массовых мероприятий:**

- открытие лагеря, «весёлые старты»

- спартакиада лагеря по видам спорта (мини-футбол, волейбол, н/теннис, бадминтон, лёгкая атлетика, гимнастическое многоборье и др.)

- экскурсия в МО МВД России «Большеболдинский»

- зкскурсия в МЧС по Большеболдинскому округу

- посещение кинотеатра «Лира»

- посещение музея мордовского быта в с.Пикшень

- посещение музея заповедника им.А.С.Пушкина

- поход в заповедную рощу «Лучиник»

- посещение картинной галереи .

- посещение краеведческого музея в с.Молчаново.

- посещение музея в с.Львовка

- торжественная линейка, закрытие лагеря.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ.**

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Работа по реализации деятельности спортивно-оздоровительного лагеря осуществляется педагогическим коллективом Большеболдинского ДЮЦ в составе:

Педагог дополнительного образования 1 категории - Видяев И.Н., педагог дополнительного образования 1 категории – Донева Ж.В., педагог дополнительного образования 1 категории - Долгашов В.В., педагог дополнительного образования 1 категории – Кельдеватов М.С.

Медицинское обслуживание и медицинский контроль осуществляет медсестра -Пришлецова Н.Л.

Общее руководство и координацию деятельности спортивно-оздоровительного лагеря осуществляет заместитель директора ДЮЦ по УСР Рузавин А.Н.

УПРАВЛЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ.

Жизнь участников смены организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию и развитие их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала. Кредо педагогического руководства самоуправлением участников спортивного лагеря: «Это вы можете!», а самих ребят: «Это мы можем!».

Для решения организационных, учебно-тренировочных, воспитательных вопросов собирается педагогический совет. Расписание экспресс - планерки каждый день в 14:30.

Педагогический совет планирует работу, анализирует деятельность воспитанников лагеря, обсуждает вопросы организации жизнедеятельности лагеря.

ЗАКОНЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ.

Ст. 1 Закон территории (без разрешения взрослых не покидать территорию лагеря).

Ст. 2 Закон времени или закон 0:0 (точность и рациональное использование времени).

Ст. 3 Закон охраны природы.

Ст. 4 Закон здорового образа жизни.

Ст. 5 Закон бережливости и хозяйского отношения к общему имуществу.

Ст. 6 Закон гласности.

Ст. 7 Закон об активности и инициативе.

Ст. 8 Закон единства слова и дела.

Ст. 9 Закон творчества (использование всех своих творческих способностей).

Ст.10 Закон уважения чужого мнения, традиций и обычаев.

ПРАВИЛА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ.

1. Четкое выполнение распорядка дня.

2. Выполнение требований педагогического коллектива, актива, капитанов.

ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Для успешной работы спортивно-оздоровительного лагеря, проведения тренировочных занятий, организации досуга учащихся используются игровой спортивный зал, тренажерный зал, спортивный зал №2 , спортивные площадки на свежем воздухе (школьный стадион, центральный стадион «Руслан», площадка возле здания ДЮЦ ). Питание организовано на базе МБОУ « Б-Болдинская средняя школа им.А.С.Пушкина» .

Лагеря с дневным пребыванием детей финансируются Администрацией Большеболдинского муниципального округа: 15 дней = питание (2-х разовое - 121, 88 руб.). За счёт средств родителей 15 руб. в день/ питание.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Охват организованным отдыхом и учебно-тренировочным процессом 30 человек в возрасте 7 – 13 лет.

2. Укрепление физического, эмоционального и духовного здоровья.

3. Приближение отстающих показателей учащихся по общей физической , специальной физической и технической подготовке к нормативным.

4. Повышение теоретических знаний, индивидуального тактического мастерства.

5. Привитие устойчивого интереса к занятиям физкультурой и спортом.

6. Самоутверждение и самореализация личности учащегося.

7. Сплочение педагогического и детского коллективов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.С. Афанасьев, С. Коморин «Сто отрядных дел». - Кострома, «Вариант», 2000 г.

2.С. Афанасьев, С. Коморин «Триста творческих конкурсов» - Кострома, «Эврика-М», 1999 г.

3.Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова «Кипарис-2». - М:. Педагогическое общество России, 2000 г.

4.«Лето и мы» Приложение к журналу «Проблемы школьного воспитания», Н.Новгород, НГЦ 1997 г

5.В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева «Спортивные праздники и развлечения» - М., Аркти, 2001 г.

6.«Нескучный досуг» - М., Творческий центр «Сфера» 2001 г.

7.С.В. Титов. «Ура каникулы!» - М., Творческий центр «Сфера» 2002 г.

8. «Что делать с детьми в загородном лагере». - Кострома, «Вариант», 2000 г.

9.С. Афанасьев, С. Коморин «Что делать с детьми в загородном лагере» -Кострома, «Вариант», 2002 г.

10. О.Е. Громова «Спортивные игры для детей» - М., «Сфера», 2002 г.

11.«Проблемы школьного воспитания» №1, февраль 2003 г.

12. С.В. Титов. «Здравствуй, лето!» - Волгоград, «Учитель», 2003.

13.М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» - М., «Просвещение». 1986.